



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет»

Библиотека
Библиографический информационный центр

Педагогические технологии в образовании

Рекомендательный список литературы

Новосибирск 2015

Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий.

В обучении и воспитании учащихся предпочтение отдаётся тем современным технологиям, которые помогают оживить урок, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, следовательно, затронуть душу ребёнка, заинтересовать каждого ученика, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом. Чаще других инновационных методов используют здоровьесберегающие, интерактивные, проектные технологии, научно – исследовательскую деятельность. Все перечисленные методы обеспечивают развитие индивидуальности и самостоятельности ученика. Перечисленные технологии применяют при обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала на уроках, контроля знаний, а также во внеклассной работе.

Многие годы роль педагогической технологии играла методика - научно-обоснованные методы, правила и приемы обучения предмету, достижение определенной цели. Технология отличается от методики прогнозируемой универсальностью, диагностичностью результата при любых условиях. Технология, как правило, составлена из типовых методов и приемов, многократно повторенных при различных условиях и дающих один и тот же результат, что позволяет экономить время педагога для творческой работы с учащимися. Педагогическая технология не применяет методику, а основывается на ней.

В чём же состоит глубинный смысл педагогической технологии в целом?

1. Педагогическая технология сводит на нет педагогический экспромт в практической деятельности и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе. Это возможно сделать на языке понятий «дидактическая (воспитательная) задача» и «технология обучения (воспитания)».

2. В отличие от ранее использовавшихся поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание деятельности самого учащегося, то есть проектирование учебно-познавательной деятельности ведёт к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

3. Процесс целеобразования. Это центральная проблема педагогической технологии в отличие от традиционной педагогики. Она рассматривается в двух аспектах: диагностика целеобразования и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала; развитие личности в целом.

4. Принцип целостности (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности: гармоничность всех элементов педагогической системы.

Данный рекомендательный список предназначен для педагогов, психологов, студентов педагогических вузов, родителей, социальных работников и всех, интересующихся данной темой.

Книги

1. 74 Б 734 Богданова, Елена Владимировна. [Социально-педагогическая деятельность](#) : учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитар. и соц. образования. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 182 с.
2. 26 Г 35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конф. (г. Новосибирск, 1-27 апреля 2015 г.) / [редкол.: Н. Н. Пономарёва, Н. В. Гуляева, Г. Я. Нечепуренко и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 272 с. : табл. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-0023-770-0.
3. 74 З-467 Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе : монография / [Г. В. Ильина и др. ; под общ. ред. А. П. Савина] ; Сибирский федер. ун-т, Железногорский фил. и др. - Красноярск : Центр информации : ЦНИ "Монография", 2014. - 168 с. - (Наука и образование). - Библиогр.: с. 155-164. - ISBN 978-5-905284-53-3.
4. ЭБ [Инновационные технологии в образовании](#) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 230400.62 "Информационные системы и технологии", профиль - "Информационные системы и технологии в образовании" / сост. А. А. Ступин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 22 с.
5. ЭБ [Интерактивные технологии в системе высшего образования](#) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 89 с. : табл. - (Вузу - 75 лет).
6. ЭБ [Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе](#) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2015. - 126 с..
7. 74 И 732 Интерактивный педсовет как центр коллективной профессиональной мысли / [сост.: Ж. А. Вороник, М. М. Конончук, И. Ю. Романчик]. - Минск : Красико-Принт, 2014. - 128 с. : табл., схемы. - (Педагогическая мастерская. Педагогическое мастерство. Факультативные занятия). - Сост. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-985-405-741-5.
8. 74 К 172 Калиновская, Татьяна Сергеевна. Компетентностно ориентированная технология обучения как фактор повышения качества предметной подготовки студентов в организациях среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.08) / Т. С. Калиновская ; науч. рук. А. А. Саламатов ; Челябинский гос. пед. ун-т. - Челябинск : [б. и.], 2014. - 27 с. : схемы. - Библиогр.: с. 24-27.
9. 74 М 171 Максимова, Анжелика Александровна. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова ; [науч. ред. О. В. Даниленко] ; Орский гуманитар.-технол. ин-т (фил.), Оренбургский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 168 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9765-1943-5 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038595-5 (Наука).

10. 74 Методическая работа в учебно-воспитательном процессе / [сост. Ю. В. Михайлюк]. - Минск : Красико-Принт, 2014. - 128 с. - (Педагогическая мастерская). - Сост. указ. на обороте тит. л. - На обл. доп. загл.: Алгоритмы изучения передового педагогического опыта. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-985-405-777-4.
11. 74 Мультимедиа технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : М 902 электронный учебно-методический комплекс / сост.: А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные, видеоданные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (223 МБ). - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows, Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-356-6.
12. 74.26 Назина, Лариса Ивановна. Интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку : учебно-методическое пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 119 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-00023-574-4.
13. 74 Образование. Технология. Сервис : сборник материалов Всероссийской с О-232 международным участием научно-практической конференции (Новосибирск, 22-25 апреля 2014 г.) / под ред. А. М. Лейбова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 235 с. : ил., табл. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Часть статей этого сборника представлена в полном тексте в электронном каталоге статей. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-453-2.
14. 74 Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного П 167 процесса : учебник для бакалавров : для высш. учеб. заведений по пед. направлениям и специальностям : базовый курс : доп. УМО вузов РФ / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой ; Рос. гос. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 487 с. : табл. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - Библиогр.: с. 485-487. - ISBN 978-5-9916-3075-7.
15. 74 Педагогический профессионализм в образовании : [в 3 ч.] : сборник научных П 24 трудов XI Международной научно-практической конф., посвященной 80-летию НГПУ (Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.) / [редкол.: Е. В. Андриенко (науч. ред.), Н. В. Алтыникова, Н. С. Матвеева (отв. секретарь)] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - Подготовлено и издано в рамках реализации исследовательского гранта Президента РФ по государственной поддержке ведущих научных школ в области знания "Общественные и гуманитарные науки" - НШ-2486.2014.6. - Редкол. указ. на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.).
Ч. 2 : . - 2015. - 322 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-749-6 (ч. 2).

16. 74 Педагогический профессионализм в образовании : материалы X
П 24 Международной научно-практической конф. (г. Новосибирск, 19-20 февраля 2014 г.) / [под науч. ред. В. Андриенко ; редкол.: А. Д. Герасёв, Б. О. Майер, Н. А. Ряписов и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т физ.-мат. и информ.-экон. образования, Каф. педагогики и психологии, Новосиб. гос. пед. ун-т, Совет по психол.-пед. образованию, Междунар. акад. наук пед. образования [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 410 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Часть статей этого сборника представлена в полном тексте в электронном каталоге статей. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-318-4.
17. 74.26 Петруленков, Вячеслав Михайлович. Современный урок в условиях
П 312 реализации требований ФГОС : 1-11 кл. / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 112 с. : табл. - (Современная школа: управление и воспитание). - На обл. доп. загл.: Подготовка, проведение и анализ урока. Соответствие требованиям ФГОС. Опыт ведущих педагогов России. - Библиогр.: с. 108-109. - ISBN 978-5-408-02088-1.
18. 28 Проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах :
П 781 материалы IX Всероссийской научно-практической конф. с международным участием (Новосибирск, 26-27 марта 2015 г.) / [редкол.: А. В. Сахаров, Л. А. Ишигенова, О. Б. Макарова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 160 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Ред. указ. на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-762-5.
19. 74 [Проблемы и перспективы подготовки педагогов начального образования](#) :
П 781 коллективная монография / [В. Г. Храпченков, И. В. Храпченкова, О. В. Мусатова и др. ; под ред. В. Г. Храпченкова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 134 с. : табл. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-00023-489-1.
20. 28 Проблемы современного школьного учебника биологии в соответствии с ФГОС
П 781 ООО : материалы Всероссийского науч.-практического семинара с междунар. участием (г. Новосибирск, 20-21 марта 2014 г.) / [под ред. А. В. Сахарова, О. Б. Макаровой] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 122 с. : табл. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Часть статей этого сборника представлена в полном тексте в электронном каталоге статей. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-00023-389-4.
21. 88 Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов
П 863 высш. учеб. заведений / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.
22. 74 Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения : теория и практика : учебник
С 41 для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. А. Ситаров ; Моск. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3059-7.

23. 74 Современная школа России. Вопросы модернизации : материалы X
С 568 Международной научно-практической конференции (г. Москва, 14 декабря
2014 г.) : [научный сборник]. № 10, 2014. - Москва : Открытый мир, 2014. - 137
с. : табл. - Библиогр. в конце ст. - ISSN 2306-8906.
24. 74 Современная школа России. Вопросы модернизации : материалы XI
С 568 Международной научно-практической конференции (г. Москва, 4 марта 2015 г.)
: [научный сборник]. № 11, март 2015. - Москва : Открытый мир, 2015. - 170 с. :
табл. - Библиогр. в конце ст. - ISSN 2306-8906.
25. 60 [Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном
пространстве](#) : учебное пособие / [Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч и
др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т молодежной политики и соц. работы. -
Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. : табл. - Подготовлено и издано в рамках
реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на
2012-2016 гг. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-
00023-648-2.
26. 74.26 Темербекова, Альбина Алексеевна. Методика обучения математике : учебное
Т 321 пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рек. УМО
вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-
Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил., табл., схемы. - (Учебники для вузов.
Специальная литература). - Словарь: с. 414-453. - Библиогр. в конце тем
занятий и с. 485-501. - ISBN 978-5-8114-1701-8.
27. 74 [Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования](#) :
Т 384 учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ;
Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. -
Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического
развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Библиогр.: с. 124. - ISBN 978-
5-00023-414-3 .
28. 3 Технологическое образование и устойчивое развитие региона : сборник статей
Т 384 Международной научно-практической конф., г. Новосибирск, 22-25 октября
2014 г. / под ред. А. М. Лейбова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, фак. технологии и
предпринимательства. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 291 с. : ил. - Библиогр. в
конце ст. - ISBN 978-5-00023-401-3.
29. 74 Фастова, Елена Игоревна. Инновационные педагогические технологии : кейс
Ф 267 успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-
развивающие технологии и методики; проектирование вариативного
образовательного пространства; диагностический инструментарий на
электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград : Учитель,
2015. - 79 с. + 1 CD-R. - (ФГОС (Федеральные государственные
образовательные стандарты)) (Развивающие образовательные технологии). -
Учебно-методическое пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту. -
Электронное приложение с диагностическими методиками. - Библиогр.: с. 77-
78. - ISBN 978-5-7057-4203-5.
30. 74 Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и
Я 499 профессионального саморазвития : [учебное пособие] / С. Д. Якушева. - Москва
: Форум, 2014. - 416 с. : табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.
в сносках и в конце гл. - ISBN 978-5-91134-721-5 (ФОРУМ). - ISBN 978-5-16-
009390-1 (ИНФРА-М).

Статьи

1. Абдалова, О. И. [Использование технологий электронного обучения в учебном процессе](#) / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 12. - С. 50-58. - Библиогр.: с. 58 (6 назв.).
Предложен подход по использованию технологий электронного обучения для эффективной организации учебного процесса.
2. Алмазова, О. В. Педагогические технологии в коррекции частных функциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Алмазова // Специальное образование. - 2014. - № 1 (33). - С. 14-23. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.).
В данной статье представлен анализ исследований автора по разработке и внедрению педагогических технологий коррекции нарушенного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Андриянов, Е. В. Нравственное самосовершенствование в профессиональной деятельности / Е. В. Андриянов, А. Д. Лазукин // Мир образования - образование в мире. - 2014. - № 1 (53). - С. 144-147. - Библиогр.: с. 147 (6 назв.).
Рассматривается поиск рациональной, научно обоснованной педагогической технологии нравственного самосовершенствования специалистов в ходе профессиональной деятельности.
4. Асташова, Н. А. Развитие профессиональных ценностей у студентов в образовании педагогического профиля: технологический контекст / Н. А. Асташова, Е. А. Макарова // Школа будущего. - 2014. - № 6. - С. 47-53. - Библиогр.: с. 52-53 (4 назв.). – табл.
Предлагается структура и содержание разработанной технологии развития профессиональных ценностей у будущих учителей. Проанализирована последовательность работы со студентами в процессе формирования у них ценностных ориентаций профессионально-педагогического характера.
5. Белоусова, Л. В. Каким должен быть современный урок? / Л. В. Белоусова // Открытая школа. - 2014. - № 1. - С. 38-39.
Об инновационных технологиях в обучении и координирующей роли учителя на уроках.
6. Болотин, А. Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности / А. Э. Болотин, В. А. Щеголев, В. В. Бакаев// Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 7. - С. 16-19. - Библиогр.: с. 19 (5 назв.). - табл.
Разработка и экспериментальное обоснование педагогической технологии использования средств физической культуры для адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности с целью повышения качества профессиональной подготовки в вузе.
7. Бородиенко, А. В. Бизнес-симуляция VS традиционные педагогические технологии: эффекты использования / А. В. Бородиенко // Образовательные технологии. - 2014. - № 4. - С. 71-77. - 3 табл.
Принципы, методики, эффекты использования инновационной педагогической технологии - бизнес-симуляций - в процессе развития профессиональной компетентности руководителей компаний.

8. **Вергелес, Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 63-67. - Библиогр.: с. 67 (7 назв.).**
Рассмотрены ключевые направления, по которым должно вестись обучение будущих учителей начальной школы использованию разработанных в педагогической науке и практике технологий обучения и воспитания младших школьников.
9. **Волкова, И. Знакомим с профессиями / И. Волкова, М. Харахорина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 51-52.**
Дошкольники любят играть в сюжетно-ролевые игры, многие из них имеют профессионально ориентированный характер. Авторы статьи рассказывают о разработке педагогических технологий, с помощью которых можно знакомить детей с профессиями, формировать интерес к труду.
10. **Воробьева, Н. Е. Неизвестное в известном / Н. Е. Воробьева // Химия в школе. - 2014. - № 2. - С. 39-41. - Библиогр.: с. 41 (2 назв.). - 12+. - табл.**
Урок с применением технологии развития критического мышления.
11. **Воронина, С. Д. Проблемное обучение : (мотивации учебной деятельности на уроках) / С. Д. Воронина // Открытая школа. - 2015. - № 2. - С. 43-45. - 1 табл.**
Об использовании технологии проблемного обучения в преподавании истории.
12. **Гаркуша, Н. С. Российские и европейские технологии воспитания культуры здоровья школьников: сущность и ограничения применения / Н. С. Гаркуша // Образование и общество. - 2015. - № 2 (91). - С. 28-33. - Библиогр. в конце ст. (7 назв.). - табл., схема.**
Рассматривается сущность некоторых российских и европейских технологий воспитания культуры здоровья школьников. Выявляются ограничения применения данных технологий в современном образовательном процессе российских школ.
13. **Генина, Г. В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе / Генина Г. В., Кузьмина Л. А. // Методист. - 2014. - № 6. - С. 57-60. - Библиогр.: с. 60 (5 назв.).**
В статье представлен опыт использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
14. **Глотова, М. Ю. Формирование информационно-математической компетентности при реализации базовой дисциплины основной образовательной программы с помощью лично-ориентированных технологий / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. - 2014. - № 1. - С. 54-59. - Библиогр.: с. 59 (11 назв.).**
Рассматриваются проблемы формирования информационно-математической компетентности бакалавров педагогических вузов гуманитарной направленности на основе принципов лично-ориентированных технологий.
15. **Говоров, А. И. Геймификация как средство повышения мотивации учащихся / А. И. Говоров, М. М. Говорова // Информатика и образование. - 2014. - № 9. - С. 76-78. - Рез. англ. - Библиогр.: с. 78 (4 назв.). - 16+. - 3 рис.**
Зарубежный опыт применения геймификации (использования элементов игры и игрового дизайна в неигровом контексте) в качестве средства мотивации учащихся к обучению и приведен пример апробации данного метода в обучении школьников 8—9 классов по курсу "Информационные технологии".

16. Голикова, Е. М. Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 1. - С. 39-41. - Библиогр.: с. 41 (3 назв.). - ил.
Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение здоровьесберегающих, адаптационных и педагогических технологий в практику высшего профессионального образования.
17. Григоренко, О. А. Профессионально-личностное обучение иностранному языку контекстного типа / О. А. Григоренко // Инновации в образовании. - 2014. - № 7. - С. 11-19. - Библиогр.: с. 19 (4 назв.).
Рассматривается разработанная контекстная модель обучения и современные педагогические технологии.
18. Джахбарова, З. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения учащихся / З. М. Джахбарова, Г. Г. Недюрмагомедов, Д. Г. Джаруллаев // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 9: Специальный выпуск. - С. 104-107. - Библиогр.: с. 107 (5 назв.). - фот.
Приведена классификация здоровьесберегающих образовательных технологий. Рассмотрены основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
19. Дониная, О. Проектно-созидательные педагогические технологии в системе дополнительного экологического образования / О. Дониная // Учитель. - 2014. - № 4. - С. 51-54. - Библиогр.: с. 54 (5 назв.).
Внедрение проектно-созидательных педагогических технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования.
20. Енова, И. В. Эффективные приемы тайм-менеджмента / И. В. Енова // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 20-21. - Библиогр.: с. 21 (3 назв.).
Рассматривается тайм-менеджмент в качестве педагогической технологии. Описаны аспекты этой технологии, а также ее признаки и приемы.
21. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - № 1. - С. 36-41. - Библиогр.: с. 41.
Метод проектов как один из широко применяемых методов обучения. Опыт Московского областного профессионального колледжа.
22. Ионина, Н. Г. Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии / Н. Г. Ионина, О. С. Шаболина // Биология в школе. - 2014. - № 5. - С. 42-47. - Библиогр.: с. 47 (4 назв.). - 0+.
Рассмотрены возможности современной педагогической технологии - портфолио.
23. Казарова, О. А. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в общем биологическом образовании / О. А. Казарова // Биология в школе. - 2014. - № 7. - С. 35-39. - Библиогр.: с. 39 (16 назв.). - 0+.
Проанализировано содержание понятия "адаптивно-инновационные педагогические технологии"; рассмотрены принципы и механизмы адаптаций-инноваций, возможности применения классификационных характеристик адаптаций-инноваций при описании технологий.

24. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя / Т. М. Ковалева // Преподаватель XXI век. - 2014. - № 4, ч. 1. - С. 171-179. - Библиогр.: с. 179 (7 назв.). - табл.
О создании принципиально иной организации образовательного процесса, так называемого открытого образования, в котором выделяется ряд существенных преимуществ. В образовательных путешествиях могут быть созданы специальные условия, позволяющие школьникам научиться самостоятельно проектировать собственную образовательную программу.
25. Корчажкина, О. М. (Ольга Максимовна). Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. - 2015. - № 1. - С. 38-45. - Рез. англ. - Подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 45 (12 назв.). - 16+. - табл., 2 рис.
Рассматриваются проблемы эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интеграции педагогических и новых информационных технологий при выполнении заданий различных типов. Приводится пример вербализации результатов учебно-познавательной деятельности с использованием мобильных устройств.
26. Латыпова, Э. Р. К проблеме применения инновационных технологий обучения иностранным языкам / Э. Р. Латыпова // Наука и школа. - 2015. - № 2. - С. 38-43. - Библиогр.: с. 42-43 (10 назв.).
Рассматриваются некоторые из современных технологий применительно к курсам обучения иностранному языку (интерактивные методы, дистанционное обучение), которые могут быть использованы не только на занятиях по языку, но и по различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях.
27. Макотрова, Г. В. [Педагогическая технология информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников](#) / Г. В. Макотрова // Инновации в образовании. - 2014. - № 7. - С. 90-101. - Библиогр.: с. 101 (3 назв.).
Рассмотрены проблемы научно-методической готовности учителей к использованию современных цифровых средств на этапах творческого саморазвития старшеклассников.
28. Набокова, У. Ю. Повышение уровня информационной компетентности студентов в процессе обучения в вузе / У. Ю. Набокова // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 3. - С. 64-67. - Библиогр.: с. 67 (6 назв.). - фот., табл., рис.
Проведен научно-теоретический анализ понятия "информационная компетентность". Представлены результаты педагогического эксперимента по созданию и внедрению структурно-функциональной модели формирования информационной компетентности студентов вуза.
29. Наговицын, С. Г. Принципы построения педагогических технологий контроля и оценки качества обучения в сфере физической культуры / С. Г. Наговицын // Alma mater. - 2014. - № 3. - С. 59-63. - Библиогр.: с. 56 (11 назв.).
Обсуждены принципы педагогической системы по дисциплине "Физическая культура». Представлены как общесоциальные и общеметодические положения, так и специфические принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями и развития физических способностей.

30. Новикова, Л. Н. Технология "Французские мастерские": исторический аспект и современность / Новикова Людмила Николаевна // Литература в школе. - 2014. - № 8. - С. 29-31. - Библиогр. в конце ст.
Основные положения педагогической технологии "Французские мастерские"; внедрение технологии в российскую педагогику.
31. Новикова, Э. Б. Инновационные методы обучения. Кейс-метод / Э. Б. Новикова, М. З. Берандзе // Педагогические науки. - 2014. - № 3 (66). - С. 18-19.
Статья посвящена использованию кейс-метода в процессе изучения иностранного языка в вузе.
32. Оразбаева, Ф. Ш. Современные педагогические технологии и их роль в развитии интеллектуального потенциала будущих специалистов / Ф. Ш. Оразбаева, С. Т. Иманбаева, А. Е. Берикханова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 39-43. - Библиогр.: с. 43 (9 назв.).
Рассматривается актуальность проблемы развития качества человеческого капитала как определяющего фактора прогресса общества, обосновывается необходимость активного внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс вуза как необходимое условие развития интеллектуального потенциала личности будущего специалиста. На основе исследований теории данного вопроса показана роль педагогических технологий в качестве основного механизма, способствующего проектировать новые научные знания в практическую плоскость педагогической действительности.
33. Плотникова, Н. Н. Возможности технологии автономного/самоуправляемого обучения в начальных классах при знакомстве с грамматикой английского языка / Н. Н. Плотникова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 10. - С. 50-53. - Библиогр.: с. 53 (6 назв.).
В статье рассмотрена технология автономного самоуправляемого обучения. Данная технология предполагает развитие метапредметных образовательных результатов, сосредоточение процесса обучения на личности обучаемого.
34. Раковская, О. Л. Пути улучшения качества образовательного процесса / О. Л. Раковская
// Alma mater. - 2014. - № 4. - С. 113-117. - Библиогр.: с. 117 (3 назв.).
35. Рахматуллаева, М. А. Внедрение современных технологий развития личности в систему высшего образования / М. А. Рахматуллаева // Alma mater. - 2014. - № 10. - С. 112-115. - Библиогр. : с. 114-115 (12 назв.).
Рассмотрены технологии развития творческого потенциала личности, достоинств и недостатков отдельных методик, раскрыты понятие и компоненты педагогических технологий. Представлена авторская классификация педагогических технологий развития творческого потенциала личности в зависимости от сферы применения таковых.
36. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 57-66. - Библиогр.: с. 66 (19 назв.).
Развитие инклюзивного образования. Интегративные технологии.
37. Скрыпова, Е. Е. Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории : (индивидуально-ориентированная система обучения) / Е. Е. Скрыпова
// Открытая школа. - 2014. - № 1. - С. 15-17. - Библиогр.: с. 17 (3 назв.).

38. Славина, Н. В. Использование на уроках проектных технологий / Н. В. Славина, Л. К. Бабушкина // Физическая культура в школе. - 2014. - № 1. - С. 28-32. - Библиогр.: с. 32 (5 назв.). - рис.
Проектная деятельность способствует достижению положительных результатов образования по биологии и физической культуре, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. В ходе участия в проектной деятельности происходит развитие компетенций учащихся в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.
39. Стеканова, Ю. О. Развитие интеллектуальных способностей школьников на уроках математики средствами технологии группового и коллективного взаимообучения / Ю. О. Стеканова // Одаренный ребенок. - 2014. - № 2 (март-апрель). - С. 29-35. - Библиогр.: с. 35 (5 назв.).
О преподавании математики средствами технологии группового и коллективного взаимодействия.
40. Файзуллина, А. Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А. Р. Файзуллина, Ф. А. Саглам // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 9. - С. 45-50. - Библиогр. в примеч.
Описание ряда технологий организации учебной деятельности на уроке.
41. Чедов, К. В. [Здоровьесберегающее обучение школьников на основе гендерного подхода](#) / К. В. Чедов, Н. Ю. Ерофеева // Инновации в образовании. - 2014. - № 11. - С. 112-118. - Библиогр.: с. 118 (6 назв.).
На современном этапе развития общего образования особую актуальность приобретают педагогические технологии, направленные на сбережение и развитие здоровья школьников. Одним из факторов, позволяющих более конструктивно решать организацию условий, влияющих на здоровье школьников, является использование гендерного подхода.
42. Черкасова, Е. С. Поэзия как педагогическая технология формирования духовно-нравственной личности будущего педагога / Е. С. Черкасова // Школа будущего. - 2014. - № 1. - С. 51-54. - Библиогр.: с. 54 (6 назв.).
43. Чупанов, А. Х. Педагогические условия профессиональной подготовки будущего менеджера туризма / А. Х. Чупанов, Н. З. Мунгиева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 6. - С. 137-140. - Библиогр.: с. 140 (4 назв.).
На основе исследований обосновываются педагогические условия профессиональной подготовки будущего менеджера туризма. Это учет индивидуальных способностей, интересов и склонностей личности студента, использование эффективных педагогических технологий, наличие развивающей среды, индивидуальный подход к организации педагогического процесса. Приводится характеристика категории "педагогические условия", различные классификации.
44. Шумова, Н. Г. Педагогическая мастерская / Н. Г. Шумова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1 (январь-февраль). - С. 119-136. - Библиогр.: с. 136.
Представлен опыт использования педагогических технологий в работе с одаренными детьми в начальной школе.

- 45. Янкина, Е. Ю. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / Е. Ю. Янкина // Педагогические науки. - 2014. - № 6 (69). - С. 83-84. - Библиогр.: с. 84 (4 назв.).**
В статье рассматриваются отличия современных педагогических технологий от традиционных способов обучения.