

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Библиотека  
Библиографический информационный центр

**АНИКЕЕВА**  
**Нэлли Петровна**

(кандидат педагогических наук, профессор)

Биобиблиографический  
указатель

г. Новосибирск  
2012

Составитель:  
Библиографический информационный центр

Отв. за выпуск:  
директор библиотеки

Л. Н. Есина

**Аникеева Нэлли Петровна:**

биобиблиографический указатель

/ сост. библиографический информационный центр –

Новосибирск, 2012. – с. 56.

Биобиблиографический указатель предназначен научным работникам,  
преподавателям вузов, аспирантам и студентам университета.

## От составителя

Настоящий биобиблиографический указатель посвящен 75-летию со дня рождения кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ Аникеевой Нэлли Петровны. Указатель включает биографические и библиографические материалы, отражающие направления творческой деятельности Нэлли Петровны.

В хронологический список трудов профессора Н. П. Аникеевой включены книги, статьи из коллективных сборников, материалов научных конференций, профессиональных журналов, написанные за период с 1963 по 2012 г.

Библиографические записи расположены в хронологическом порядке в соответствии с годами их опубликования. В пределах года – в алфавите заглавий публикаций. Справочный аппарат издания включает «Алфавитный указатель заглавий трудов» и «Указатель соавторов и соредакторов» Н. П. Аникеевой.

Отбор материала для указателя осуществлялся на основе каталогов и картотек, БД «Труды преподавателей НГПУ» библиотеки НГПУ, личной библиотеки Н. П. Аникеевой.

Библиографические описания даны в соответствии с ГОСТами 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» и 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

*Библиотека НГПУ выражает свою признательность заведующей кафедрой педагогики и психологии ИИГСО НГПУ, доктору педагогических наук, профессору Т. А. Ромм и всем сотрудникам кафедры за участие в подготовке и создании данного указателя.*



*Кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
ИИГСО - Аникеева Нэлли Петровна*

## **О биографии, научной, педагогической и общественной деятельности**

Аникеева Н. П. – имя, которое известно в Новосибирске и Новосибирской области многим и многим людям, связанным со сферой образования. Сегодня мы поздравляем с 75-летием Нэлли Петровну Аникееву – профессора Новосибирского государственного педагогического университета и Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Нэлли Петровна сегодня по-прежнему полна творческих сил, продолжает читать теоретические курсы по психолого-педагогическим дисциплинам, проводит психологические тренинги, руководит огромным числом дипломных исследований, работает с аспирантами, со слушателями НИПКПРО – педагогами города и области. Она остается одним из самых печатающихся авторов научных книг и статей. И главное – является истинным учителем для тех, кто когда-то был и теперь остается рядом с нею.

Аникеева Нэлли Петровна родилась 7 апреля 1937 года в г. Благовещенске Амурской области в семье военнослужащего Аникеева Петра Дмитриевича и его жены Аникеевой Анфисы Павловны.

Зимой 1941 г. с уходом отца на фронт вместе с матерью переехали к его родителям в г. Кемерово, где жили до 1946 года. Затем переехали к отцу, подполковнику советской Армии в ГДР, где жили до его демобилизации в 1947 году. В этом же году приехали в Новосибирск – к родителям отца. Закончив школу и пединститут, работала в школах-интернатах области и городе преподавателем физики и старшей пионервожатой. В 1965 году закончила аспирантуру при кафедре педагогики и психологии Новосибирского пединститута. В 1966 году защитила кандидатскую диссертацию в Москве в НИИ теории и истории педагогики. После замужества осталась жить и работать в Москве в НИИ теории педагогики экспериментальной школе № 91 при НИИ

психологии. В 1969 году по семейным обстоятельствам вернулась в Новосибирский пединститут, где и работает по настоящее время.

С 1981 по 1991 год заведовала кафедрой теории и методики воспитательной работы исторического факультета, затем переименованной в кафедру педагогики и психологии ИФ. В 1991 году получила звание профессора.

Все годы тесно сотрудничает с институтом повышения квалификации учителей, учреждениями дополнительного образования, школами города и области.

Научной работой начала заниматься с 1961 года (поступление в аспирантуру при кафедре педагогики и психологии Новосибирского педагогического института). Условно можно выделить четыре блока в исследовательской тематике. Первый блок – «Педагогика и психология коллектива». По этой теме выполнено более 30 статей, 3 учебно-методических пособия, 3 монографии, в качестве ответственного редактора осуществлено руководство выпусков 3 научных сборников.

По проблеме «Педагогика и психология игры» выполнено более 20 статей. 3 учебно-методических пособия, 2 монографии, в качестве ответственного редактора участвовала в выпуске 4-х научных сборников.

По вузовской тематике выделена проблема «Личностный рост педагога», по ней выпущено 6 статей.

С 1995 года разрабатывается тема «Гендерные отношения в воспитательном пространстве», по которой опубликовано 5 статей.

По вышеуказанным проблемам выступала с докладами на международных, союзных, российских, региональных, областных и городских конференциях в городах: Тбилиси, Минск, Вильнюс, Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Казань, Челябинск, Барнаул, Новосибирск, Липецк, Кострома и др.

Осуществлялось научное руководство в 3-х сельских и 8 городских школах.

В вузе постоянно проводятся спецкурсы «Игровая стратегия в образовательном пространстве», «Личность в истории», «Психология личности», «Позиция личности в коллективе», «Гендерные отношения». Осуществлено руководство более чем 300 дипломных работ, более 20 студентов занимали передовые места в союзных и российских конкурсах научных студенческих работ по педагогике.

В настоящее время в печати находятся 6 статей, учебное пособие по самостоятельной работе «Общая психология» и глава по игровым моделям в вузовской педагогике в коллективной монографии в г. Барнауле.

В качестве перспективы планируется дальнейшая разработка гендерной тематики: «Роль гендерных стереотипов в подготовке к семейным отношениям», «Влияние гендерных стереотипов педагогов на полоролевые отношения в учебно-воспитательном процессе», «Роль гендерной самооценки на самоидентификацию личности».

За все годы деятельности осуществлялась активная работа со студентами. В 80-е годы руководила факультетским кружком. Часто проводились совместные заседания с философским кружком студентом, руководимым В. Г. Тыщенко. По проблематике: «Личность. Игра. Общение» постоянно руководила дипломными и конкурсными работами студентов. В 1990-м году Шурбе В. З. получила золотую медаль на Всесоюзном конкурсе студенческих работ. Ряд студентов (бывших). Г. Губанова, Т. Парыгина, А. Сидоркин и др. свои дипломные работы продолжили в аспирантурах Москвы и Ленинграда как диссертационные исследования. И в настоящее время руководит проблемной группой студентов по научной тематике. Результаты – комплексные дипломные работы совместно с преподавателями.

Нэлли Петровна Аникеева – человек необычайно творческий. Еще в институтские годы она была в когорте Сталя Анатольевича Шмакова, вместе со «шмаковцами» работала в пионерских лагерях летних и зимних, участвовала в педдесантах в интернатах, детских домах, сельских школах. Она организовала коммунарное движение в Новосибирске, ездила со своими коммунарами в

Ленинград. После института Нэлли Петровна работала старшей пионерской вожатой в школе-интернат на Обь ГЭС(е). Она была первой вожатой с высшим образованием. Работа вожатой требовала творчества, реализации игровых методик в работе, любви к детям. Именно такими характеристиками можно описать деятельность Нэлли Петровны и в этом период и позднее. Поступление в аспирантуру к Юрию Владимировичу Шарову было закономерным. В своей диссертации она рассматривала взаимосвязь активности и познавательных интересов в деятельности пионерской организации. После блестящей защиты она уехала в Москву работала в лаборатории В. В. Давыдова по развивающему обучению. Затем в 1970 году – снова кафедра педагогики в Новосибирском пединституте. Нэлли Петровна стала преподавать психологию. Какое-то время она читала курс педагогики, затем разработала курсы психологических дисциплин. В 1979 году она стала заведующей кафедры педагогики и психологии ИФ. В это время кафедра стала работать над общей проблемой по игре, выпустила несколько сборников по проблеме игры. Нэлли Петровна написала две книжки в издательстве «Просвещение» - «Психологический климат в коллективе» и «Воспитание игрой».

Личность Нэлли Петровны Аникеевой – многогранна. Ее «Я» - это творчество, в первую очередь, игра, лидерство, коллективизм, товарищество, любовь и др. Все эти качества взаимосвязаны и взаимообусловлены, были, они есть, они будут. Это к Нэлли Петровне относятся слова: «Я в своем представлении – как короткая фраза в конце неоконченной повести: «Продолжение следует...».



## **Объективно-субъективный взгляд:**

### **профессор Нэлли Петровна Аникеева**

*Г.В. Винникова*

Наверное, в жизни каждого человека есть люди, которые близки ему по духу, по настроению, по отношениям. Для меня – это Неля Петровна Аникеева. Я её знаю уже 45 лет. Услышала о ней задолго до нашего личного знакомства. Когда я пришла в ОБКОМ ВЛКСМ устраиваться в школу пионерской вожатой (у меня было высшее образование и я три года отработала в деревне учителем русского языка и литературы) мне сказали, что в Новосибирске уже есть вожатая с высшим образованием – Неля Аникеева. Знакомство наше произошло уже в Москве, куда я приехала на курсы повышения квалификации. Неля Петровна жила в это время в Москве, она нашла меня сама. Пришла и спросила: «Кто здесь из Новосибирска?». Передо мной стояла невысокая девушка, ясноглазая, с очень красивой причёской. Общение с ней было приятным, комфортным. (Самое интересное, что и на кафедру педагогики в институт я пришла на её место, т.к. она уехала в Москву).

Неля Петровна защищала диссертацию под руководством Юрия Владимировича Шарова. Необходимо отметить, что проблемы общения, коллектива, игры были заложены уже кандидатской диссертации, которые позднее она очень активно развивала в последующей деятельности уже в качестве заведующей кафедры.

Приведём отрывок из её диссертации: «Познавательные коллективные игры являются наиболее эффективными, если они отвечают следующим требованиям:

- 1) Содействуют сплочению коллектива.
- 2) Обеспечивают мыслительную активность участников игры
- 3) Создают условия для детского творчества.

И, на мой взгляд, эти идеи позднее появились в её монографии.

- 1) Психологический климат в коллективе.
- 2) Учителю о психологическом климате в коллективе.
- 3) Воспитание игрой.

В содержание её работ заложены понятия: игра и коллектив.

Необходимо отметить, что Неля Петровна является автором статей и монографий, посвящённых этой проблеме.

Её монография «Психологический климат в коллективе» рекомендована к печати государственным комитетом по народному образованию. Эта монография пользуется большой популярностью как у теоретиков педагогики (недаром так много ссылок на неё в научной литературе), так и практических работников школ. В книге раскрыта методика создания положительного психологического климата в классном и педагогическом коллективах. И, что очень важно, в ней богатый практический материал из собственного опыта и опыта коллег. Она пишет, что атмосфера взаимоотношений в конкретном коллективе является определяющим фактором для проявления всех форм взаимодействия между людьми.

Именно позитивную систему отношений она создавала и на нашей кафедре, став её заведующей. Поэтому кафедра и развивается, я бы сказала, расцветает до сегодняшнего дня. Это объясняется тем, что у Нели Петровны особый талант притягивать к себе творческих, одарённых людей. Это Хромова Ирина Валерьевна, Пивченко Владимир Петрович, Киселёва Елена Васильевна и Киселёв Николай Николаевич. Это Ромм Татьяна Александровна (доктор наук), Лаврентьева Зоя Ивановна (доктор наук).

Особые отношения её связывают с Сидоркиным Александром Михайловичем, который ещё в студенческие годы, а затем, работая на нашей кафедре под руководством Нели Петровны, писал творческие работы по психологии и педагогике. Я помню, как студент Александр Сидоркин выступал на моём спецкурсе. Однокурсники замерли, слушая Александра Михайловича. Только слышу, что кто-то сзади меня шепчет: «Вот это да!». А при обсуждении

студенты говорили, что они не доросли ещё до полного осмысления предложенных Сашей идей!

Сама Неля Петровна – очень творческий человек. Это касается всего: и научной работы, и методик преподавания, и педагогической практики. Я, наверное, никогда не забуду, как Неля Петровна привела студентов физмата на педагогическую практику в школу № 42 (сейчас гимназия № 1). Старшеклассники, в большинстве своём, были немного снобами, к внеклассной деятельности относились с предубеждением, потому что уже тогда занималась научной работой по биологии, физике, химии и т.д. Я сначала думала, что студентам будет трудно раскачать их на какое-нибудь внеклассное мероприятие. И вдруг школа запестрела плакатами, призывами юмористического содержания: старшеклассники готовились к фантастическому вечеру «Съезд будущего». Каждый класс «тайно готовил программу к «съезду». На съезд XXI века собрались представители различных планет. Особо мне запомнились «Марсианские цыгане, цыгане-роботы». Их представляли самые умные, самые «занозистые» старшеклассники. Они вышли в оригинальных костюмах цыган-роботов с электрогитарами, пели самосочинённые частушки. Вся школа им аплодировала. Мои семиклассники долго обсуждали их выступление, восхищались, пытались подражать.

Анализируя результаты педпрактики, студенты потом говорили, что им очень помогла Неля Петровна, что шло обучение творческому подходу к работе с детьми, что, скорее всего, по другому они работать не смогут.

Когда институт переехал на ул. Виллюйскую, было много различных преподавательских мероприятий, вечеров. Мне запомнились «камышечники» (капустники), содержание которых писала Неля Петровна, а выступали мы с ней вместе. К нам потом подходили преподаватели и высказывали восхищение остроумными текстами.

Вообще Неля Петровна продуцирует новые идеи до сегодняшнего дня. Раньше и сейчас – новые научные сборники, монографии и самое главное, в эту деятельность втягивается вся кафедра. Все преподаватели рядом с ней

начинают творить. Просто по другому жить в этой ситуации невозможно. Она говорит, что разработка, написание, редактирование научных статей, сборников, монографий – это её «хобби», она от этого получает удовольствие. Когда рядом такой человек, то увеличивается интеллектуальный потенциал кафедры, повышается профессионализм, творческий потенциал, мастерство преподавания профессорско-преподавательского состава кафедры.

### ***И. В. Хромова***

Творческую биографию этого человека представлять довольно легко: писать можно о чем угодно из ее сознательной жизни, и все это будет творчество. Комментировать можно по-разному: "Так повезло или помогли, или добилась этого сама". Но, уточним, если что-либо не делала вообще, то из принципиальных соображений, а если же делала, то всегда неформально, оригинально и качественно. Задумаемся: не это ли есть постулируемые в наши дни базовые компоненты творчества?

Однако начнем с самого начала. Начнем все по порядку. Нелли Петровна родилась в 1937 году в семье военнослужащего. Мама работала, но больше была с дочкой. Вспоминается, что любила, холила, смягчала, как могла, суровость жизни, которая была в те годы за окном. В конце войны везла дочку через всю страну в Германию, к отцу. И только во взрослой жизни самой Нелли Петровне стало до конца понятно, что, по большому счету, учила быть самой девочку хорошей мамой.

После демобилизации отца семья поселилась в Новосибирске. Нелли училась в 59-й школе. Кроме того что хорошо училась, она была пионерской активисткой, ездила в пионерский лагерь, где, наверное, были хорошие вожатые или педагоги, потому что там появился вкус к интенсивно насыщенной и разнообразной жизни, а исподволь пришло и понимание того, что тем она интереснее, чем больше делаешь сам. Там же появились друзья, со многими из которых она поддерживает отношения и сейчас.

Как бы критики ни оценивали сегодня пионерскую организацию, которая, безусловно, была политической детской организацией (как было политическим все в стране), но это, вероятно, была единственная форма существования полноценных детских коллективов. И именно в рамках пионерского движения находили свое воплощение как естественная радость жизненных проявлений детей, так и профессиональные педагогические инициативы взрослых. Возможно, время от времени возникавшие дискуссии о единстве формы и содержания работы в пионерской организации, а точнее, призывы к тому, чтобы форма не затмевала содержание, были вызваны тем, что "форма" часто рождалась из истинных потребностей детей в движении, активности, в поиске неизведанного, из стремления к игре. С помощью "формы", возможно, осуществлялся неосознаваемый уход от чрезмерной политизации жизни, осуществлялось приближение к свободному человеческому существованию. То ощущение внутренней свободы и творческого восприятия жизни, которое сейчас отрабатывается в модных западных тренинговых технологиях, тогда "оттренировывалось" в пионерской жизни. Думаю, что процент тех, кому тренинг идет на пользу, примерно одинаков там и там.

Нелли Петровне Аникеевой пионерский тренинг пошел на пользу, поэтому после школы произошел естественный переход из пионерок в вожатые. Обучение на физико-математическом факультете Новосибирского государственного педагогического института вновь столкнуло с опытом творческой жизни. Оказалось, что такой жизни можно учиться и учить. Сталь Анатольевич Шмаков, работа с ним в знаменитом лагере "Заслоновск", где рождались многие приемы, вошедшие потом в учебники по методике воспитательной работы, поездка в составе делегации новосибирских вожатых в Ленинград в еще более знаменитую Фрунзенскую коммуну, - все это было не менее важным для профессионального и личностного становления, чем собственно обучение на физмате.

Мысленно задаю себе вопрос: "Когда же обозначился во всей своей рельефности человеческий (или, как теперь принято говорить,

гуманистический) компонент ее внутренней педагогической позиции?" Возможно, уже в институте, а возможно, и в школе-интернате г. Татарска, куда Нелли Петровна попала по распределению как учитель физики и вожатая. А может, и в интернате № 23 на ОбьГЭСе, где работала чуть позже?

Эти особые дети. Для одних педагогов - тяжесть, надрыв, бессилие, для других - стимул для нового поиска, истинная проба себя, путь в высокое профессиональное мастерство. Таким мастером и стала Н. П. Аникеева.

Здесь оказалось, что учить и воспитывать детей для нее необходимо, но недостаточно. Еще нужно наблюдать, глубже понимать, изучать. Первые статьи об особенностях общения младших школьников, явлениях групповой дифференциации были написаны на материале самых первых лет работы. Здесь обнаружился интерес к общению - категории, которая еще не была узаконена в официальной педагогической науке. Этот интерес вылился позже в два мощных исследовательских направления, в которых она стала признанным теоретиком, - психологический климат коллектива и педагогическая сущность игры.

Поступление в аспирантуру к Юрию Владимировичу Шарову было счастливым и закономерным продолжением творческой жизни. Изучение духовных потребностей человека, чем была известна школа Шарова, явилось естественным развитием научного интереса к сфере общения и личностного - к проблеме человеческого в человеке. Работа над кандидатской диссертацией была не единственным смыслом этого периода жизни человека, обладающего талантом заражаться от хороших людей. Юрий Владимирович явился для нее не первым и не последним, но, пожалуй, главным источником творческой, духовной, нравственной энергии.

Переехав в Москву, Нелли Петровна работала в лаборатории, возглавляемой Людмилой Ивановной Новиковой. Этот творческий коллектив отличался от других подразделений Академии педагогических наук СССР тем, что создавал педагогику с человеческим лицом. Более того, большинство ее сотрудников были реальными практиками, создававшими как раз в то время "Орленок" и другие педагогические мастерские, лично проверявшие на детях

свои теоретические концепции. Нельзя сказать, чтобы это облегчало жизнь в Академии, где царила кабинетная, официозная наука. Возможно, именно в то время в ней навсегда закрепилось умение жить, ориентируясь на собственное понимание истины.

Жизнь в Москве дала счастье видеть и слышать многих интеллектуальных кумиров и даже с некоторыми работать вместе. Когда Василий Васильевич Давыдов начинал свои эксперименты по развитию мышления младших школьников, учителем математики в его 91-й школе была Нелли Петровна Аникеева. Отсюда ее добросовестность в научном исследовании, четкость, скрупулезность в отборе и интерпретации данных, неприятие схоластики и "говорильни" в науке. По семейным обстоятельствам она вернулась в Новосибирск, но Москва навсегда сделала ее тем, кого называют "шестидесятниками".

Многие поколения студентов педагогического института, а позже и педагогического университета, прошли через ее руки, сначала на факультете иностранных языков, затем на историческом. То, чего не доставало в вузовских учебниках по психологии 70-х, 80-х годов, а именно, цельного человека, студентам компенсировали ее лекции. Те, кто изучал психологию по Аникеевой, не могли считать эту науку схоластической, академически-кабинетной, абстрактной. Она умеет ненавязчиво "заземлить" любую теорию. Из этого уникального умения естественным образом формируется осознанный принцип преподавания этой основополагающей дисциплины в академическом вузе - через интроспекцию, через самопознание. Особо подчеркну, что на историческом факультете нашего педуниверситета слово "самопознание" в расписании появилось на три года раньше, чем оно официально было одобрено Министерством образования в рекомендуемых учебных планах. Известно, что только психологически здоровый педагог может воспитать психологически здорового ребенка. Ребенок - субъект воспитательного процесса, и так же активен в нем, как взрослый. Поэтому следует не формировать его, а развиваться вместе с ним. Эти тезисы Нелли Петровна развивала в своих

лекциях еще в те времена, когда мы не только не читали, но и не слышали о западной гуманистической психологии. Живя за железным занавесом, не имея официальных источников информации о том, что делается в гуманитарных науках на западе, мы тем не менее не стояли на месте. Поиск путей к гуманистической парадигме осуществлялся в те годы медленно и на ощупь. Но он все-таки последовательно осуществлялся в Новосибирске не без значительного влияния Нелли Петровны. Были, конечно, какие-то подпольные пути, по которым до нас доходил "психологический самиздат", и эти пути тоже шли через нее. Но камерным и негласным было только чтение некоторых книг. На любой официальной трибуне - от учебной аудитории до областной конференции - она говорила то, что считала правильным и научно доказанным. Например, говорила о том, что наша школа выпускает грамотных невротиков (за эту фразу с ней даже несколько лет не здоровался "большой чиновник" облоно), что наша система заинтересована в том, чтобы учитель оставался на уровне "предметодателя". Она первая в городе Новосибирске ввела в практическую педагогику категорию цены. Много диссертаций пишется о том, чего можно достичь с помощью того или иного педагогического средства, что можно успешно в ребенке сформировать. Но ведь никто не ставит вопрос: "Чем ребенок расплачивается за приобретенные знания?"

Нелли Петровна Аникеева, однако, никогда не ограничивалась постановкой оригинального вопроса. Она сама ищет на них ответы, настойчиво учит этому своих учеников. Поэтому она всегда стремится навстречу практикам. Замечу, кстати, что, работая со слушателями НИПКиПРО, она не только блестяще и всегда ново дает теорию, но и грамотно разбирает конкретные случаи из жизни, на которые сами практики уже отчаялись найти убедительный ответ. Нелли Петровна успеваает до сих пор читать, по-моему, больше всех молодых. Будучи в курсе всех новинок, которые проходят по книжным прилавкам города, она тем не менее учится не только у великих. Она всегда учится у жизни, она всегда открыта ей, и потому открыта для непрерывного изменения, своего профессионального личностного роста.



## ***В. П. Пивченко***

Когда общаешься с Нелли Петровной Аникеевой или думаешь о ней, всегда переживаешь самые тёплые чувства. Возникновению их есть много причин, и если, как говорится, «начать сначала», то я никогда не перестану испытывать благодарность ей за приглашение стать сотрудником кафедры, на которой тружусь уже много лет. В бытность её заведующей кафедрой пионерской и комсомольской работы мы, четверо молодых специалистов, вошли в трудовой коллектив исторического факультета. И сразу окунулись в атмосферу доброжелательности, заинтересованности, поддержки, поощрения творческих инициатив каждого. Тон всей этой атмосфере задавала, конечно, Нелли Петровна, её активно поддерживали те, кто работал рядом с нею. И этот выбор пути, на который повлияла Нелли Петровна, почти для всех молодых коллег оказался однозначно определяющим. Вообще, она из тех немногих людей, которые, по словам Высоцкого, способны «расширять горизонты» для тех, с кем она взаимодействует.

Нелли Петровну отличает высокая работоспособность: она успевает и продуктивно работать со студентами, и включаться в новые научные проекты, и много писать и публиковаться. Причём всё это она делает с полной самоотдачей, не допуская никакого формализма. Поэтому и результаты замечательные: уважение слушателей, самые высокие оценки коллег, «зачитанные» буквально до дыр её книги, статьи (написанные очень хорошим, выразительным языком).

Всегда впечатляли и впечатляют глубина её научных идей, эрудированность, чуткость к только ещё зарождающимся тенденциям и находкам в психологии, педагогике, да и вообще в гуманитаристике. Нелли Петровна всегда осведомлена о последних новинках в области литературы, театра; всегда даст совет – что почитать, посмотреть...

Как сказал Ш. А. Амонашвили, «школа – там, где ты, учитель». С этой точки зрения Нелли Петровна Аникеева – это, несомненно, высококлассная

школа – школа сотрудничества, научного поиска, новых горизонтов. Чем дольше работаешь рядом с нею, тем более это понимаешь и ценишь.

***Т. Я. Самойлова***

Коллегами мы стали с Нелли Петровной с 1973 года. До этого я, как студентка, была её дипломницей. До сих пор восторгаюсь её творческим подходом к решению различных проблем. Время идёт, а дорогая Нелли Петровна верна себе: инициативная, творческая, любимая всеми.

# **Хронологический список научных трудов**

## **Статьи**

### **1963**

1. Аникеева, Н. П. Некоторые пути повышения воспитательной эффективности пионерской работы в условиях школы-интерната / Н. П. Аникеева // Сб. докладов зональной науч.-практ. конф. - Новосибирск, 1963. – С.\*

### **1964**

2. Аникеева, Н. П. Некоторые пути развития пионерского самоуправления в условиях школы-интерната / Н. П. Аникеева // Очерки практической педагогики. Кн. 1. – Новосибирск, 1964. – С. 395-434.
3. Аникеева, Н. П. Развитие познавательной активности / Н. П. Аникеева // Школа-интернат. - 1964. - № 6. – С.\*
4. Аникеева, Н. П. Традиции родились в Гагаринске / Н. П. Аникеева // Школа-интернат. - 1964. - № 3. – С.\*

### **1965**

5. Аникеева, Н. П. Пути развития пионерского самоуправления в условиях школы-интерната / Н. П. Аникеева // Очерки практической педагогики : сб. науч. тр. - Новосибирск, 1965. - С.\*

## 1966

6. Аникеева, Н. П. Будить интерес к делу / Н. П. Аникеева // Воспитание школьников. - 1966. - № 4. - С. 43-44.

7. Аникеева, Н. П. Педагогические условия формирования общественной и познавательной активности учащихся в процессе пионерской деятельности / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей школьников / редкол.: Ю. В. Шаров, А. А. Штейнберг ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1966. – С. 169-194.

## 1967

8. Аникеева, Н. П. Младшие пионеры / Н. П. Аникеева // Воспитание школьников. - 1968. - № 6. - С. 58-60.

## 1970

9. Аникеева, Н. П. К вопросу о лидерах в классных коллективах младших школьников / Н. П. Аникеева // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи : материалы Всесоюзн. симп. - Минск, 1970. - С.\*

10. Аникеева, Н. П. Стремление к самоутверждению в коллективе как средство формирования познавательных интересов младших школьников / Н. П. Аникеева // Проблемы формирования духовных потребностей и интересов личности : [сборник статей / редкол.: Ю. В. Шаров (отв. ред.), Н. А.

Беляева, В. П. Грибанов] ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1970. -  
С. 149-157. - (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; вып. 61).

## 1971

11. Аникеева, Н. П. О некоторых ситуациях управления детским коллективом / Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова // Формируем духовные потребности школьников / редкол.: Л. Я. Миерович, Ю. В. Шаров, А. А. Штейнберг ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1971. – С. 131-141. - (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 58).
12. Аникеева, Н. П. Управление процессом формирования личности через ценностные ориентации коллектива / Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова // Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников : к респ. науч.-практ. конф., март 1971 г. / сост.: А. Т. Куракин, А. В. Мудрик, Л. И. Филатова ; под ред. Л. К. Балясной ; Пед. общество РСФСР, Центральный совет, Лаборатория "Коллектив и личность". - Москва : [б. и.], 1971. – С. 332-341.
13. Аникеева Н. П. Формирование коллектива пионерского отряда / Н. П. Аникеева // Пионерская работа в школе : сб. науч. трудов. - М., 1971. – С.\*

## 1972

14. Аникеева, Н. П. Особенности стремления младших школьников к самоутверждению в коллективе / Н. П. Аникеева // Ребенок в системе коллективных отношений : сб. науч. трудов. - М., 1972. - С.\*

## 1973

15. Аникеева, Н. П. Потребность в самоутверждении и ее роль в формировании личности младшего школьника / Н. П. Аникеева // Проблемы личности в советской психологии : материалы III Сиб. конференции психологов

/ ред.: Н. А. Беляева, В. П. Грибанов ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПУ, 1973. – С. 34-46. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; вып. 81).

## 1974

16. Аникеева, Н. П. Некоторые специфические особенности потребности в общении / Н. П. Аникеева // Проблемы формирования социогенных потребностей. - Тбилиси, 1974. - С.\*

17. Аникеева, Н. П. Общение в игре как средство самоутверждения младших школьников / Н. П. Аникеева // Проблемы общения и воспитания : сб. науч. тр. - Тарту, 1974. - С.\*

18. Аникеева, Н. П. Самоутверждение ребенка в общении и выбор межличностных ролей / Н. П. Аникеева // Формирование нравственных потребностей личности : сб. науч. тр. - Новосибирск, 1975. - Вып. 105. – Новосибирск, 1974. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 105).

19. Аникеева, Н. П. Потребность в самоутверждении ребенка в общении и выбор межличностных ролей / Н. П. Аникеева // Проблемы формирования нравственных потребностей школьников. – Новосибирск, 1974. – С. 5-17. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 105).

## 1975

20. Аникеева, Н. П. Изучение отношения студентов к позиции общения / Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов : сб. науч. тр. - Ярославль, 1975. – С.\* - (Науч. тр. / Яросл. пед. ин-т ; вып. 42).

## 1976

21. Аникеева, Н. П. О работе научного студенческого кружка по проблеме общения / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи / отв. ред. Ю. В. Шаров ; Новосибир. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1976. – С. 147-156. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 116).
22. Аникеева, Н. П. Организация взаимоотношений школьников в классном коллективе / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей школьников : очерки практической педагогики / Новосиб. гос. пед. ин-т, М-во просвещения РСФСР. – Новосибирск, 1976. – С. 154-162. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 130).
23. Аникеева, Н. П. Организация самоуправления в детском коллективе / Н. П. Аникеева // Проблемы коммунистического воспитания в трудах Н. К. Крупской и задачи современной школы : сб. науч. трудов. - М., 1976. - С.\*

## 1977

24. Аникеева, Н. П. О проблеме развития потребности в общении / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи / отв. ред. А. А. Штейнберг ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1977. – С. 5-44. – ( Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 136).
25. Аникеева, Н. П. Творческая сюжетная игра и общение / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи / отв. ред. А. А. Штейнберг ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1977. – С. 45-66. – (Науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; вып. 136).

## 1978



26. Аникеева, Н. П. Особенности внутриколлективных позиций воспитанников в опыте А. С. Макаренко / Н. П. Аникеева // Педагогическое наследие А. С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных. – Рязань : РВШ МВД СССР, 1978. - С.\*

27. Аникеева, Н. П. Состав потребности в общении и пути ее формирования / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи : респ. сб. науч. тр. / отв. ред. В. П. Парамзин ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1978. – С. 97-102.

## 1979

28. Аникеева, Н. П. Изменение позиции личности в процессе управления коллективом / Н. П. Аникеева // Тезисы докладов к I Всесоюз. науч. конф. по психологии управления. Ч. 1. - М., 1979. - С.\*

29. Аникеева, Н. П. Общительность и контактность как характеристики потребности личности в общении / Н. П. Аникеева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи : респ. сб. науч. тр. / отв. ред. В. Г. Леонтьев ; редкол.: А. А. Аникеева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПИ, 1979. – С. 24-32.

30. Аникеева, Н. П. Роль факультатива по психогигиене общения в формировании потребностей в общении / Н. П. Аникеева, Н. В. Жутикова // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи : респ. сб. науч. тр. / отв. ред. В. Г. Леонтьев ; редкол.: А. А. Аникеева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПИ, 1979. – С. 46-53.

## 1981

31. Аникеева, Н. П. Развитие потребности в общении - одна из важнейших задач формирования личности / Н. П. Аникеева // Формирование потребности личности в общении : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1981. – С. 18-28.

## 1982

32. Аникеева, Н. П. Взаимосвязь психологической службы и других средств коррекции отношений личности в условиях педвуза / Н. П. Аникеева // Внедрение достижений психологии в педагогику и практику работы вуза. - Новосибирск, 1982. - С.\*

33. Аникеева, Н. П. Игровые формы воспитательной работы с детьми в группах продленного дня и школах-интернатах / Н. П. Аникеева, В. С. Коган // Методика организации игры в пионерском коллективе. - М., 1982. - С.\*

34. Аникеева, Н. П. Формирование позиции в общении - одно из средств подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности / Н. П. Аникеева // Формирование личности учителя в системе учебного воспитательного процесса в пединституте. - Петрозаводск, 1982. - С.\*

## 1983

35. Аникеева, Н. П. Деятельность школьников в условиях игровой ситуации / Н. П. Аникеева // Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формировании личности. - М., 1983. - С.\*

36. Аникеева, Н. П. Изучение отношений личности к позициям в общении / Н. П. Аникеева // Проблемы совершенствования методов и форм коммунистического воспитания учащихся : тез. докл. краев. науч.-метод. конф., 26-27 марта 1983 г. / [редкол.: М. И. Шилова (отв. ред.) и др.] ; Краснояр. гос. пед. ин-т ; Пед. о-во РСФСР, Краснояр. краевая орг. - Красноярск, 1983. - С. 57-60.

## 1985

37. Аникеева, Н. П. Имитационные педагогические средства интенсификации психолого-педагогической подготовки будущих воспитателей / Н. П. Аникеева // Совершенствование и подготовка методиста по воспитательной работе. - Вильнюс, 1985. - С.\*
38. Аникеева, Н. П. Не только развлечение / Н. П. Аникеева // Вожатый. - 1985. - № 11. - С.\*
39. Аникеева, Н. П. Поиск ведет наука / Н. П. Аникеева // Вожатый. - 1985. - № 3. - С.\*
40. Аникеева, Н. П. Специфика игровой ситуации / Н. П. Аникеева // Педагогика и психология игры. - Новосибирск, 1985. - С.\*

## 1986

41. Аникеева, Н. П. Изменение позиции ребенка в игровом общении / Н. П. Аникеева // Диагностика и совершенствование форм и методов воспитания учащихся : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. М. И. Шилова ; Красноярский гос. пед. ин-т. - Красноярск, 1986. - С. 144-151.
42. Аникеева, Н. П. Методика создания игровых педагогических ситуаций как средство подготовки студентов к работе по формированию личности школьника / Н. П. Аникеева // Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе : тезисы докл. Всесоюзн. науч. конф. - Волгоград, 1986. - С.\*
43. Аникеева, Н. П. Психологический климат в педагогическом коллективе / Н. П. Аникеева // Актуальные вопросы теории и практики развития педагогического коллектива общеобразовательной школы. - М., 1986. - С.\*

## 1989

44. Аникеева, Н. П. Анализ имитационных педагогических игр : методические разработки / Н. П. Аникеева // Игра в педагогическом процессе. - Новосибирск, 1989. - С.\*
45. Аникеева, Н. П. Диагностика и коррекция отношения старшеклассников средствами литературы / Н. П. Аникеева, М. Б. Чернова // От диагностики к обновлению идейно-воспитательной работы в школе. - Красноярск, 1989. - С.\*

## 1991

46. Аникеева, Н. П. Изменение смысловой установки подростков в процессе игрового тренинга / Н. П. Аникеева, Т. Е. Орлова // Мотивация, установка и интеллектуальные системы : тез. докл. и сообщ. к Всесоюз. конф., 30 сент.-2 окт. 1991 г. / отв. ред. В. Г. Леонтьев ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1991. - С.\*

## 1992

47. Аникеева, Н. П. О потребности в игре / Н. П. Аникеева, Т. Я. Орлова // Психология и педагогика активности личности : тез. докл. юбил. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения Ю. В. Шарова. - Новосибирск : НГПИ, 1992. - С. 9-10.
48. Аникеева, Н. П. Развитие творческих способностей школьников средствами игры / Н. П. Аникеева, Р. В. Романец // Психолого-педагогические проблемы игры. - Новосибирск, 1992. - С.\*

## 1993

49. Аникеева, Н. П. Социальная обучаемость как свойство личности / Н. П. Аникеева, И. В. Хромова // Личность в системе деятельности : тез. докл. регион. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. Г. Леонтьев ; редкол.: Н. П. Аникеева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Сиб. кадровый центр ; Новосиб. отд-ние О-ва психологов РФ. - Новосибирск : НГПУ, 1993. - С. 19-20.

## 1994

50. Аникеева, Н. П. О психологических механизмах восприятия ценностей / Н. П. Аникеева // Личность в мире ценностей. - Новосибирск, 1994. - С.\*

## 1995

51. Аникеева, Н. П. Изменение сознания под влиянием игрового пространства / Н. П. Аникеева, Т. Е. Орлова // Личность и деятельность : тез. докл., Сиб. науч. конф. / отв. ред. В. Г. Леонтьев ; редкол.: Н. П. Аникеева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 1995. – С. 14-15.

52. Аникеева, Н. П. Развитие личности педагога как носителя образовательных ценностей / Н. П. Аникеева // Образование и наука на пороге третьего тысячелетия = Education and Science on the Threshold of the Third Millennium : International Congress : тезисы Междунар. конгр. / отв. ред. В. И. Бойко ; редкол.: В. Н. Врагов [и др.] ; ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Новосибирск : Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 1995. – С. 59.

## 1996

53. Аникеева, Н. П. Социально-психологические проблемы личности в современной образовательной ситуации / Н. П. Аникеева // Развитие личности в системе непрерывного образования : тез. докл. междунар. конф. / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; редкол.: А. Ж. Жафяров, Н. П. Аникеева, Л. И. Дремова [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 1996. - С. 4-6.
54. Аникеева, Н. П. Специфика позиции психологии / Н. П. Аникеева // Психология активности личности. - Новосибирск, 1996. - С.\*

## 1997

55. Аникеева, Н. П. Игровая педагогика Олега Семеновича Газмана / Н. П. Аникеева // Мастер-класс. - 1997. - № 2-3. - С. 109-110.
56. Аникеева, Н. П. Л.С. Выготский и проблемы детской психологии, [1896-1934 гг.] / Н. П. Аникеева // Идеи Л. С. Выготского в истории моего профессионального становления. - Новосибирск, 1997. - С. 13-16.
57. Аникеева, Н. П. Проблемы личностного роста в системе образования / Н. П. Аникеева // Развитие личности в системе непрерывного образования : тез. докл. междунар. конф., посвящ. 60-летию НГПУ / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1997. - С.\*

## 1999

58. Аникеева, Н. П. Личность в семиотическом пространстве / Н. П. Аникеева // Россия и Восток : проблемы взаимодействия : тез. докл. V Междунар. конф. / отв. за вып. З. И. Лаврентьева ; редкол.: П. В. Лепин, А. Ж. Жафяров, В. М. Алпатов [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 1999. - С.\*

59. Аникеева, Н. П. Специфика образовательной ситуации в информационном пространстве / Н. П. Аникеева // Развивающее образование в информационном пространстве выставки : материалы науч.-практ. конф., 23-24 марта 1999 г. / под ред. Н. Я. Большуновой ; редкол.: Э. Д. Гейци [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства [и др.]. - Новосибирск, 1999. – С. 73-75.

## 2000

60. Аникеева, Н. П. Ориентированность на личностный рост в работе социального педагога / Н. П. Аникеева // Теория и методика социальной педагогики : сб. науч. тр. / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2000. - С. 27-30.

61. Аникеева, Н. П. Роль игрового пространства в образовательном школьном процессе / Н. П. Аникеева // Между прошлым и будущим : вопросы истории и исторического образования : сб. науч. и публицист. тр. / под ред. В. А. Зверева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2000. – С.\*

62. Аникеева, Н. П. Роль игры в социализации подростка / Н. П. Аникеева // Теория и методика социальной педагогики : сб. науч. трудов / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2000. – С. 69-73.

## 2001

63. Аникеева, Н. П. Гуманистическая педагогика О. С. Газмана / Н. П. Аникеева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2001. - № 2. – С.\*

64. Аникеева, Н. П. Игровое пространство сибирской ярмарки / Н. П. Аникеева, Т. С. Чеснокова // Образовательная выставка: ресурс системы образования. - Новосибирск, 2001. - С.\*

65. Аникеева, Н. П. Изучение особенностей гендерных установок студентов / Н. П. Аникеева // Мотивационное пространство воспитательной работы педагогического вуза : сб. науч. ст. / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; редкол.: З. И. Лаврентьева, В. П. Пивченко, Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. – С. 21-25.

66. Аникеева, Н. П. Проблема игры в творчестве С. А. Шмакова / Н. П. Аникеева // Сибирский учитель. - 2000. - № 11. – С.\* ; // Педагогическое эхо. – 2001. - № 1. – С. 2.

## 2002

67. Аникеева, Н. П. Гендерные отношения в воспитательном пространстве / Н. П. Аникеева // Педагогическое образование и наука. – 2002. - № 4. – С. 46-50.

## 2003

68. Аникеева, Н. П. Гендерные отношения в воспитательном процессе летнего лагеря / Н. П. Аникеева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2003. - № 2. – С. 16-18.

69. Аникеева, Н. П. Парадоксы информационного пространства / Н. П. Аникеева // Общество и коммуникация : сб. науч. ст. / под ред. А. Ж. Жафярова, Т. В. Чапля, А. В. Харламова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2003. – С. 143-145.



70. Аникеева, Н. П. Учебный студенческий сбор как игровое пространство / Н. П. Аникеева // Современное общество и проблемы воспитания : сб. - Липецк, 2003. - С.\*

## 2004

71. Аникеева, Н. П. Влияние гендерной стереотипизации на ролевое поведение молодежи / Н. П. Аникеева // Сибирский педагогический журнал. – 2004. - № 1. – С. 96-105.

72. Аникеева, Н. П. Гендерный аспект социализации личности ребенка / Н. П. Аникеева // Социализация молодежи в условиях развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (8-9 апр. 2004 г. ; Новосибирск). Ч. 1 / под ред. Е. В. Андриенко ; Междунар. акад. наук пед. образования [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004. – С. 44-52.

## 2005

73. Аникеева, Н. П. Игра / Н. П. Аникеева // Детское движение : словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – С. 86-88.

74. Аникеева, Н. П. Игровой подход к профессиональной подготовке учителя / Н. П. Аникеева // Проблемы психологии мотивации : сб. науч. трудов по материалам науч.-практ. конф., 27 янв. 2005 г. / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, О. А. Шамшиковой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2005. - С. 205-214.

75. Аникеева, Н. П. Искусство сердца зажигать / Н. П. Аникеева // Сталь Шмаков: грани личности. – Липецк : ЛГУ, 2005. – С. 905-911.

## 2006

76. Аникеева, Н. П. Игровой тренинг для подростков / Н. П. Аникеева, Е. В. Киселева, И. В. Хромова // Новые ценности образования. - 2006. - N 5-6. - С. 231-245. - Библиогр. в сносках.
77. Аникеева, Н. П. Место игровой деятельности в профессиональной подготовке педагогов / Н. П. Аникеева // Педагогический профессионализм в современном образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20-22 февраля 2006 г.). Ч. 1 / под науч. ред. Е. В. Андриенко [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - С. 78-90. - Библиогр.: с. 90 (11 назв.).
78. Аникеева, Н. П. Психологические основы ценностно-ориентированного подхода в педагогике / Н. П. Аникеева // Новые ценности образования. - 2006. - N 5-6. - С. 164-166. - Библиогр. в сносках.
79. Аникеева, Н. П. [Уроки пионерского движения](#) / Н. П. Аникеева // Вестник педагогических инноваций. - 2006. - N 4. - С. 29-34. - Библиогр. в тексте.

## 2007

80. Аникеева, Н. П. Игровой тренинг для подростков / Н. П. Аникеева, Е. В. Киселева, И. В. Хромова // Воспитательная работа. – 2007. - № 4. – С. 84-94.
81. Аникеева, Н. П. Организация психологического климата в детском коллективе / Н. П. Аникеева // Сибирский учитель. - 2007. - N 1. - С. 26-29.

82. Аникеева, Н. П. Психотерапевтический игровой тренинг для подростков / Н. П. Аникеева, Е. В. Киселева, И. В. Хромова // Школьные технологии. - 2007. - N 6. - С. 139-147.

## 2008

83. Аникеева, Н. П. Изменение позиции личности в детском коллективе : обзор опыта сельских школ / Н. П. Аникеева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2008. - № 2. - С.\*

84. Куприянов, Б. В. Круглый стол "Воспитание игрой" / Б. В. Куприянов, Н. П. Аникеева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2008. - N 8. - С. 78-87.

85. Аникеева, Н. П. Деятельностный подход в его практическом применении / Н. П. Аникеева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2008. - N 2. - С. 9-12.

86. Аникеева, Н. П. Информационный процесс в условиях детского лагеря в аспекте волнового подхода / Н. П. Аникеева, Н. Н. Киселев // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря : история и современность / под ред. Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2008. - С. 21-29. - Библиогр.: с. 27 (5 назв.).

87. Аникеева, Н. П. Круглый стол "Воспитание игрой" / Б. В. Куприянов, Н. П. Аникеева, Т. А. Мерцалова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2008. - N 8. - С. 78-87.

88. Аникеева, Н. П. Лидеры досуговой педагогики С. А. Шмаков и О. С. Газман / Н. П. Аникеева // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря : история и современность / под ред. Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2008. - С. 68-77. - Библиогр.: с. 77 (2 назв.).

## 2009

89. Аникеева, Н. П. Информационный подход в процессе педагогического взаимодействия / Н. П. Аникеева, Н. Н. Киселев // Педагогический профессионализм в современном образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 18-21 февр. 2009 г. Ч. 2 / под науч. ред. В. А. Сластенина, Е. В. Андриенко, П. В. Лепина [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2009. - С. 201-205.
90. Аникеева, Н. П. Организация психологического климата в детском коллективе / Н. П. Аникеева // Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3. - С. 69-75.
91. Аникеева, Н. П. Отношение к детям в социуме с точки зрения психоистории / Н. П. Аникеева // Педагогический профессионализм в современном образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 18-21 февр. 2009 г. Ч. 2 / под науч. ред. В. А. Сластенина, Е. В. Андриенко, П. В. Лепина [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2009. - С. 194-200.
92. Аникеева, Н. П. Педагогическая позиция в контексте гендерной культуры / Н. П. Аникеева // Педагогический профессионализм в современном образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 18-21 февр. 2009 г. Ч. 1 / под науч. ред. В. А. Сластенина, Е. В. Андриенко, П. В. Лепина [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2009. - С. 78-84. - Библиогр.: с. 84 (4 назв.).
93. Аникеева, Н. П. Психологические основы педагогической позиции / Н. П. Аникеева // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода : материалы вторых Всероссийских педагогических чтений, 12-16 окт. 2009 г. – Владимир ; Москва, 2009. - С.\*

94. Аникеева, Н. П. Психологический климат в школьном коллективе / Н. П. Аникеева // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С.\*

## 2010

95. Аникеева, Н. П. Адаптационный сбор как фактор идентификации первокурсников с позицией студента / Н. П. Аникеева // Магия Листпеда: педагогические принципы адаптационного сбора студентов : юбил. сб. ст. к 40-летию основания кафедры педагогики и психологии ИИГСО / под ред. Н. П. Аникеевой, Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования, Кафедра педагогики и психологии. - Новосибирск, 2010. - С. 21-25. - Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

96. Аникеева, Н. П. Отношение к детям как парадоксальное явление / Н. П. Аникеева // Воспитание: традиции и перспективы : к 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ : в 2 т. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках V Сиб. пед. семинара (17-19 марта 2010 г. ; Новосибирск) / Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования, Кафедра педагогики и психологии. - Новосибирск, 2010. - Т. 1. - С. 27-32. - Библиогр.: с. 32 (7 назв.).

97. Аникеева, Н. П. Роль гендерной самооценки в становлении личности / Н. П. Аникеева // Педагогический профессионализм в современном образовании = Pedagogical Professionalism in Contemporary Education : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 17-20 февр. 2010 г. Ч. 3 / под науч. ред. В. А. Слостенина, Е. В. Андриенко, П. В. Лепина, А. Д. Герасёва [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т физ.-мат. и информ.-экон. образования, Каф. педагогики и психологии. - Новосибирск, 2010. - С. 326-334.

98. Аникеева, Н. П. Роль гендерной самооценки в становлении личности / Н. П. Аникеева // Воспитание: традиции и перспективы : к 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ : в 2 т. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках V Сиб. пед. семинара (17-19 марта 2010 г. ; Новосибирск) / Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования, Кафедра педагогики и психологии. - Новосибирск, 2010. - Т. 2. - С. 3-9. - Библиогр.: с. 9 (3 назв.).

## **2011**

99. Аникеева, Н. П. Гендерный аспект подготовки специалистов к работе с семьей / Н. П. Аникеева // Образование и семья: проблемы подготовки специалистов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2011 г. / под ред. И. А. Хоменко. – СПб., 2011. – С. 24-34.

## **Учебно-методические работы**

## **1982**

100. Аникеева, Н. П. Игра - помощник родителей в воспитании младших школьников / Н. П. Аникеева. - Новосибирск, 1982.

## **1986**

101. Аникеева, Н. П. Методические рекомендации к проведению имитационных педагогических игр для студентов пединститута (учебно-методическая разработка) / Н. П. Аникеева. - Новосибирск, 1986.

## 1987

102. Аникеева, Н. П. Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся : учебное пособие / Н. П. Аникеева [и др.] ; науч. ред. Н. И. Борисова ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПИ, 1987. - 80 с.

## 1991

103. Аникеева, Н. П. Коммуникативный тренинг для школьников (методические разработки) / Н. П. Аникеева, И. В. Хромова, Е. В. Киселева. – Новосибирск, 1991.

104. Аникеева, Н. П. Режиссура педагогического взаимодействия : учебное пособие / Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова, С. А. Смирнов ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПИ, 1991. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90-91.

## 1993

105. Аникеева, Н. П. Концепция и учебный план подготовки учителей начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе : (1 уровень - высш. пед. колледж) / А. Ж. Жафяров, Н. П. Аникеева, А. А. Бондаренко [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ин-т, НИИ приклад. дидактики. - Новосибирск : НГПИ, 1993. - 11 с. : табл.

106. Аникеева, Н. П. Программа по возрастной психологии / авт.-сост. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 1993. – 6 с.

107. Аникеева, Н. П. Программа по практической психологии / авт.-сост. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 1993. – 6 с.

108. Аникеева, Н. П. Программа практикума по психологии самопознания / авт.-сост. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 1993. – 6 с.

## 1995

109. Аникеева, Н. П. Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса : учебное пособие / Н. П. Аникеева ; отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1995. – 154 с.

110. Аникеева, Н. П. Основы психологии человека : учебное пособие / Н. П. Аникеева, Т. Е. Орлова. - Новосибирск, 1995.

## 1998

111. Аникеева, Н. П. Краткий курс лекций по психологии человека : учебное пособие / Т. Е. Орлова, Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 1998. - 126 с.

## 2004

112. Аникеева, Н. П. Общая психология : учебное пособие для заочного отделения пед. вузов / Н. П. Аникеева, Т. Е. Шапошникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 237 с. - Библиогр. в конце гл.

113. Аникеева, Н. П. Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей : учебные и научно-исследовательские программы / Н. П. Аникеева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, лаборатория соц. воспитания. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 205 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.

## 2007



114. Аникеева, Н. П. Общая психология : учебно-методический комплекс по специальностям "История", "Юриспруденция", "Культурология", "Социальная педагогика" / Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 165 с. - Библиогр.: с. 9-10.

115. Аникеева, Н. П. Социальная психология : учебно-методический комплекс по специальностям "История", "Юриспруденция", "Культурология", "Социальная педагогика" / авт.-сост. Н. П. Аникеева, Н. Н. Киселев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 99 с. - Словарь: с. 92-98. - Авт. указ. как сост. - Библиогр.: с. 12-14.

## 2008

116. Аникеева, Н. П. Психологические основы гендерного воспитания : учебно-методическое пособие для пед. вуза / Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 157 с. - Библиогр.: с. 153-154.

## 2009

117. Аникеева, Н. П. Общая психология [Электронный ресурс] / Н. П. Аникеева, Т. Е. Шапошникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т Открытого Дистанционного Образования. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : зв., цв.; 12 см. - Загл. с титул. экрана.

## Монографии

## 1966

118. Аникеева, Н. П. Формирование общественной и познавательной активности подростков в процессе деятельности пионерской организации : автореф. дис. / Н. П. Аникеева ; Акад. пед. наук СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1966. – 19 с.

## **1983**

119. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе : монография / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с. - (Психологическая наука - школе).

## **1987**

120. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : книга для учителя : монография / Н. П. Аникеева. - Москва : Просвещение, 1987. - 144 с. - (Психологическая наука - школе).

## 1988

121. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе : [пер. с рус.] / Н. П. Аникеева. – Каунас : Швиеса, 1988. – 95 с.

## 1989

122. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М : Просвещение, 1989. – 224 с. – (Библиотека заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе).

## 1994

123. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : книга для учителя / Н. П. Аникеева. - Новосибирск, 1994. - 144 с. : табл.

## 2011

124. Аникеева, Н. П. [Феномен воспитания в современной педагогике](#) : монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова, Е. В. Киселева, В. П. Пивченко. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 221 с. - Доступна эл. версия.

## **Издания под редакцией Н. П. Аникеевой**

1. Шапошникова, Т. Е. Антропология семьи : монография / Т. Е. Шапошникова ; отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2004. - 244 с. - Библиогр.: с. 233-242.
2. Аникеева, Н. П. Игра в педагогическом процессе : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 1989. – 123 с.
3. Аникеева, Н. П. Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса : учебное пособие / Н. П. Аникеева ; отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1995. – 154 с.
4. Аникеева, Н. П. Магия Листпеда: педагогические принципы адаптационного сбора студентов : юбилейный сборник статей к 40-летию основания кафедры педагогики и психологии ИИГСО / под ред. Н. П. Аникеевой, Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования, Кафедра педагогики и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 136 с. - Библиогр. в конце ст.
5. Аникеева, Н. П. Методика организации игры в пионерском коллективе : метод. пособие предназначено для первич. орг. Пед. о-ва РСФСР в средн. общеобразоват. шк. / Пед. о-во РСФСР, Центр. совет ; [приняли участие Н. П. Аникеева и др.]. – М. : [б. и.], 1982. – 90 с.
6. Аникеева, Н. П. Мотивационное пространство воспитательной работы педагогического вуза : сб. науч. ст. / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; редкол.: З. И. Лаврентьева, В. П. Пивченко, Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 90 с.

7. Аникеева, Н. П. Педагогика и психология игры : межвуз. сб. науч. тр. / [редкол.: Н. П. Аникеева (отв. ред.) и др.] ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск : НГПИ, 1985. – 128 с.
8. Жуйкова, Л. П. Практикум по социальной педагогике : учебное пособие / Л. П. Жуйкова ; [науч. ред. Н. П. Аникеева, Е. В. Андриенко] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : ГЦРО, 2002. - 160 с. - Библиогр.: с. 150-157.
9. Аникеева, Н. П. Программа курса "Психология человека" / сост. Т. Е. Орлова ; науч. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики и психологии МФ. - Новосибирск : НГПУ, 1997. - 24 с. : табл. - Библиогр.: с. 21-23.
10. Аникеева, Н. П. Психолого-педагогические проблемы игры : межвуз. сб. науч. тр. / [редкол.: Н. П. Аникеева (отв. ред.) и др.] ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПИ, 1992. - 102 с.
11. Аникеева, Н. П. Развитие личности в системе непрерывного образования : тез. докл. междунар. конф. / отв. ред. З. И. Лаврентьева ; редкол.: А. Ж. Жафяров, Н. П. Аникеева, Л. И. Дремова [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 1996. - 207 с. - Посвящается 60-летию НГПУ.
12. Аникеева, Н. П. Связь времен : юбилейный сборник статей к 35-летию основания кафедры педагогики и психологии ИФ / под ред. Н. П. Аникеевой, Г. В. Винниковой, З. И. Лаврентьевой ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитар. и соц. образования. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 84 с.
13. Аникеева, Н. П. Формирование потребности личности в общении : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1981. - 119 с.

## Алфавитный указатель трудов

Адаптационный сбор как фактор идентификации первокурсников с позицией студента (95)	2010
Анализ имитационных педагогических игр (44)	1989
Будить интерес к делу (6)	1966
Взаимосвязь психологической службы и других средств коррекции отношений личности в условиях педвуза (32)	1982
Влияние гендерной стереотипизации на ролевое поведение молодежи (71)	2004
Воспитание игрой (120, 123)	1987
	1994
Выготский и проблемы детской психологии (56)	1997
Гендерные отношения в воспитательном пространстве (67)	2002
Гендерные отношения в воспитательном процессе летнего лагеря (68)	2003
Гендерный аспект подготовки специалистов к работе с семьей (99)	2010
Гендерный аспект социализации личности ребенка (72)	2004
Гуманистическая педагогика (63)	2001
Деятельностный подход в его практическом применении (85)	2008
Деятельность школьников в условиях игровой ситуации (35)	1983
Анализ имитационных педагогических игр (45)	1989
Игра (73)	2005
Игра - помощник родителей в воспитании младших школьников (100)	1982

Игровая педагогика Олега Семеновича Газмана (55)	1997
Игровое пространство сибирской ярмарки (64)	2001
Игровой подход к профессиональной подготовке учителя (74)	2005
Игровой тренинг для подростков (76, 80)	2006
	2007
Игровые формы воспитательной работы с детьми в группах продленного дня и школах-интернатах (33)	1982
Изменение позиции личности в детском коллективе : обзор опыта сельских школ (83)	2008
Изменение позиции ребенка в игровом общении (41)	1986
Изменение смысловой установки подростков в процессе игрового тренинга (46)	1991
Изменение сознания под влиянием игрового пространства (51)	1995
Изучение особенностей гендерных установок студентов (65)	2001
Изучение отношений личности к позициям в общении (36)	1983
Имитационные педагогические средства интенсификации психолого-педагогической подготовки будущих воспитателей (37)	1985
Информационный подход в процессе педагогического взаимодействия (89)	2009
Информационный процесс в условиях детского лагеря в аспекте волнового подхода (86)	2008
Искусство сердца зажигать (75)	2005
К вопросу о лидерах в классных коллективах младших школьников (9)	1970
Коммуникативный тренинг для школьников (103)	1991

Концепция и учебный план подготовки учителей начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе (105)	1993
Краткий курс лекций по психологии человека (111)	1998
Круглый стол "Воспитание игрой" (84, 87)	2008
Лидеры досуговой педагогики С. А. Шмаков и О. С. Газман (88)	2008
Личность в семиотическом пространстве (58)	1999
Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса (109)	1995
Место игровой деятельности в профессиональной подготовке педагогов (77)	2006
Методика создания игровых педагогических ситуаций как средство подготовки студентов к работе по формированию личности школьника (42)	1986
Методические рекомендации к проведению имитационных педагогических игр для студентов пединститута (101)	1986
Младшие пионеры (8)	1967
Не только развлечение (38)	1985
Некоторые пути повышения воспитательной эффективности пионерской работы в условиях школы-интерната (1)	1963
Некоторые пути развития пионерского самоуправления в условиях школы-интерната (2)	1964
О некоторых ситуациях управления детским коллективом (11)	1971
О потребности в игре (47)	1992
О психологических механизмах восприятия ценностей (50)	1994
Общая психология (112, 114, 117)	2004
	2007
	2009



Организация психологического климата в детском коллективе (81, 90)	2007 2009
Ориентированность на личностный рост в работе социального педагога (60)	1999
Основы психологии человека (110)	1995
Отношение к детям в социуме с точки зрения психоистории (91)	2009
Отношение к детям как парадоксальное явление (96)	2010
Парадоксы информационного пространства (69)	2003
Педагогическая позиция в контексте гендерной культуры (92)	2009
Педагогические условия формирования общественной и познавательной активности учащихся в процессе пионерской деятельности (7)	1966
Поиск ведет наука (39)	1985
Проблема игры в творчестве С. А. Шмакова (66)	2001
Проблемы личностного роста в системе образования (57)	1997
Программа по возрастной психологии (106)	1993
Программа по практической психологии (107)	1993
Программа практикума по психологии самопознания (108)	1993
Психологические основы гендерного воспитания (116)	2008
Психологические основы педагогической позиции (93)	2009
Психологические основы ценностно-ориентированного подхода в педагогике (78)	2006
Психологический климат в коллективе (122)	1989
Психологический климат в педагогическом коллективе (43)	1986
Психологический климат в школьном коллективе (94)	2009

Психотерапевтический игровой тренинг для подростков (82)	2007
Пути развития пионерского самоуправления в условиях школы-интерната (5)	1965
Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся (102)	1987
Развитие личности педагога как носителя образовательных ценностей (52)	1995
Развитие познавательной активности (3)	1964
Развитие потребности в общении - одна из важнейших задач формирования личности (31)	1981
Развитие творческих способностей школьников средствами игры (48)	1992
Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей (113)	2004
Режиссура педагогического взаимодействия (104)	1991
Роль гендерной самооценки в становлении личности (97, 98)	2010
Роль игрового пространства в образовательном школьном процессе (61)	2000
Роль игры в социализации подростка (62)	2000
Социальная обучаемость как свойство личности (49)	1993
Социальная психология (115)	2007
Социально-психологические проблемы личности в современной образовательной ситуации (53)	1996
Специфика игровой ситуации (40)	1985
Специфика образовательной ситуации в информационном пространстве (59)	1999
Специфика позиции психологии (54)	1996

Стремление к самоутверждению в коллективе как средство формирования познавательных интересов младших школьников (10)	1970
Традиции родились в Гагаринске (4)	1964
Управление процессом формирования личности через ценностные ориентации коллектива (12)	1971
Уроки пионерского движения (79)	2006
Учебный студенческий сбор как игровое пространство (70)	2003
Учителю о психологическом климате в коллективе (119, 121)	1983
	1988
Феномен воспитания в современной педагогике (124)	2011
Формирование коллектива пионерского отряда (13)	1971
Формирование общественной и познавательной активности подростков в процессе деятельности пионерской организации (118)	1966
Формирование позиции в общении - одно из средств подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (34)	1982

## **Именной указатель соавторов и соредакторов**

Березина Е. Н. 113  
Богданова Е. В. 113  
Бондаренко А. А. 105  
Борисова Н. И. 102  
Винникова Г. В. 11, 12, 20, 103,  
104, 113, 124  
Гребенкин Е. В. 113  
Жафяров А. Ж. 105  
Жутикова Н. В. 30  
Катионова А. О. 113  
Киселев Н. Н. 86, 89, 115  
Киселева Е. В. 76, 80, 82, 103, 124  
Коган В. С. 33, 103  
Куприянов Б. В. 84, 87  
Лаврентьева З. И. 113  
Орлова Т. Е. 46, 47, 51, 110, 111  
Пивченко В. П. 124  
Романец Р. В. 48  
Ромм Т. А. 95, 124  
Самойлова Т. Я. 103  
Смирнов С. А. 104  
Хромова И. В. 49, 76, 80, 82, 103  
Чернова М. Б. 45  
Чеснокова Т. С. 64  
Шапошникова Т. Е. 112, 117



## Содержание

От составителя	3
О биографии, научной, педагогической и общественной деятельности	5
Объективно-субъективный взгляд: профессор Нэлли Петровна Анিকেева	8
Статьи (хронологический список)	17
Учебно-методические разработки и программы	37
Монографии	40
Издания под редакцией Н. П. Анিকেевой	42
Алфавитный указатель трудов	44
Именной указатель соавторов и соредакторов	50

**Аникеева**  
**Нэлли Петровна**  
**(р. 1937)**

Биобиблиографический указатель

Составитель: О. В. Шуляк

Отв. за выпуск: Л. Н. Есина

## ***Часы работы библиотеки***

с 8<sup>30</sup> до 17<sup>00</sup>  
для читателей с 9<sup>00</sup>

Выходные дни: суббота, воскресенье

## ***Читальный зал***

с 8<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup>  
с читателями с 9<sup>00</sup>

Выходной день: воскресенье



# Адрес библиотеки

630126, г. Новосибирск,  
ул. Вилюйская, 28  
<http://lib.nspu.net>  
e-mail: [biblio@lib.nspu.ru](mailto:biblio@lib.nspu.ru)



